

Нашата Вкусна био- градинка!



ОДЗ № 7 "Детелина"



**Участие
в Национален конкурс
за добри педагогически практики
на учителите в системата на
предучилищното образование
"Детска градина – от другата страна на едно
вълшебно огледало" - 2012г.**

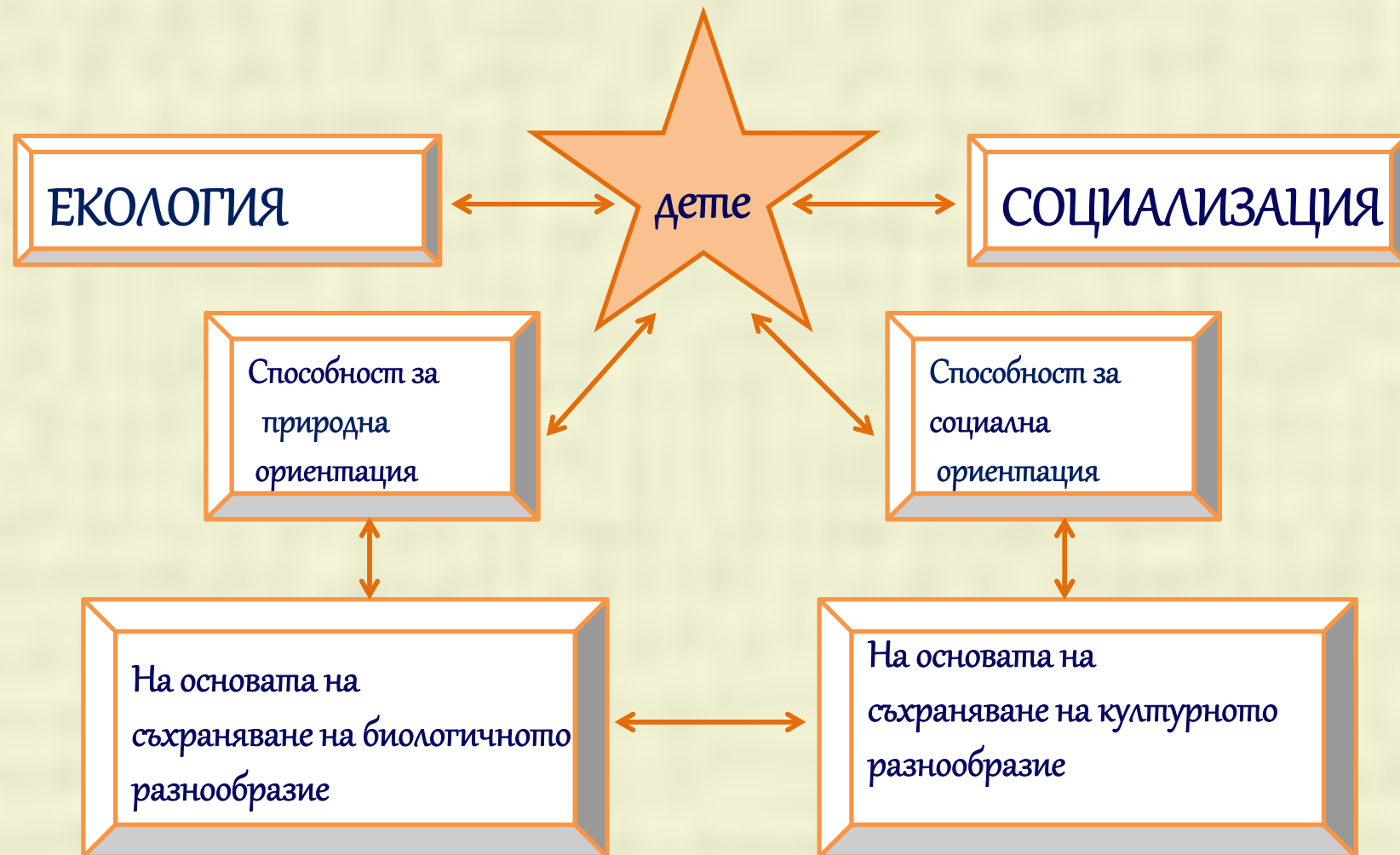
Екологичното възпитание се осъществява чрез Програмно предписание “Неогей” и Програмна система “Ръка за ръка”, насочени към екологосъобразна социализация на три-седемгодишното дете в условията на детската градина



Формите на педагогическо взаимодействие са: проблемната педагогическа ситуация, работа в ателие, развлечения, празници, разходки и др., които съответстват на водещия педагогически подход – ситуационният.

Технологията на използваните форми е подчинена на рефлексивния психологически подход.

Емпирико-теоретичен модел на педагогическо взаимодействие



През 2012/2013 г. участвахме в проект «Вкусните био-градинки». С финансовата подкрепа на Фондация «Америка за България» и фондация «ЗАЕДНО», в партньорство с още девет детски градини, с деца и родители, изградихме образователна билково-зеленчукова градинка.

В нея всяко дете взе лично участие – от планирането и създаването на градинката, посаждането на семенцата до грижата и консумацията на вкусната реколта.

В резултат от съвместната работа по проекта, бе издаден Наръчник «Уроци от природата за всички във вкусната градинка».

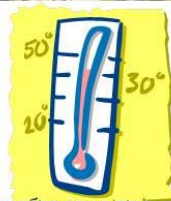


Основна форма на педагогическо взаимодействие: ситуация "Нашата био-градинка"

Цел на проблемната педагогическа ситуация:

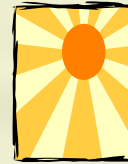
овладяване на система от общи представи за отглеждането на плодове и зеленчуци в чиста среда и за тяхната роля за здравословното хранене.

Водещ психологически подход: рефлексивен



- Растенията растат добре само при необходимите за тях условия
- Температурата на въздуха, която може да бъде висока или ниска, оказва въздействие върху развитието на растенията





Познавателни задачи:

- Осъзнаване на необходимите за растежа на растенията грижи и условия.
- Актуализиране знанията на децата за понятието "био-градинка".
- Уточняване рационални начини за здравословно хранене.

Ключови думи: плодове, зеленчуци, корен, стебло, сладко, солено, салата, продукти, витаминозни, здравословни, топлина, почва, вода, слънце, грижи и др.

Първо равнище на ППС, отговарящо в съдържателен план на комуникативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната и неподредена информация.

Цел: да се извлече информация от детето по дадената тема за деня, да се определи нивото на знания на децата в групата (емпирично или рефлексивно), за да може да се направи от учителя прогноза за обема от информация, която ще предложи на детето в другите равнища на ситуацията и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Подцели: - стимулиране на актуална установка у детето за извършване на предстоящата дейност;

- стимулиране на интереса у детето към био-градинката.



Методи: наблюдение, разговор, беседа.

Похвати: провокиращи и уточняващи въпроси.

Средства: художествена литература (разказ "Зеленчукова свата").

Резултат: възникване потребност у децата да научат повече за условията, необходими за растежа на зеленчуковите растения в био-градинката.



Второ равнище на ППС, отговарящо в съдържателен план на кооперативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната, но подредена информация.

Цел: запознаване с елементите на познавателния обект (био-градинка), актуализиране знанията на децата за необходимите условия за развитието на растенията и основните етапи в него, за ботаническите характеристики на някои видове зеленчукови и плодови култури - костилкови, семкови, ягодови, черупкови, цвят, форма.

Методи: автодидактични игри.

Похвати: обяснение, указание, поощрение.



Средства: мултимедийна презентация "Нашата био-градинка!",
игрова презентация "Всичко зная!"

Резултат: децата получават информация за познавателния обект чрез средствата на обучаващата игра.



Трето равнище на ППС, отговарящо в съдържателен план на интелектуалния аспект на рефлексията

Във формален план това е равнището на пълната, но неподредена информация.

Цел: Отделяне елементите в познавателния обект (био-градина) и тяхната целеполагаща единица (био-растения).

Подцели: - разглеждане обекта в съдържателен и формален план;
- осъзнаване знанията за конкретния обект.



Методи: действено и графично моделиране.

Похвати: поощрение, обяснение, указание, самооценка.

Средства: семена, костилки, “Стебла и корени”(графично моделиране), “Вкусно доматче” (действено моделиране), индивидуални книжки за детето по програмна система “Ръка за ръка”, изображения, стикери и др.

Резултат: осъзнаване знанията за познавателния обект чрез графично и действено моделиране.



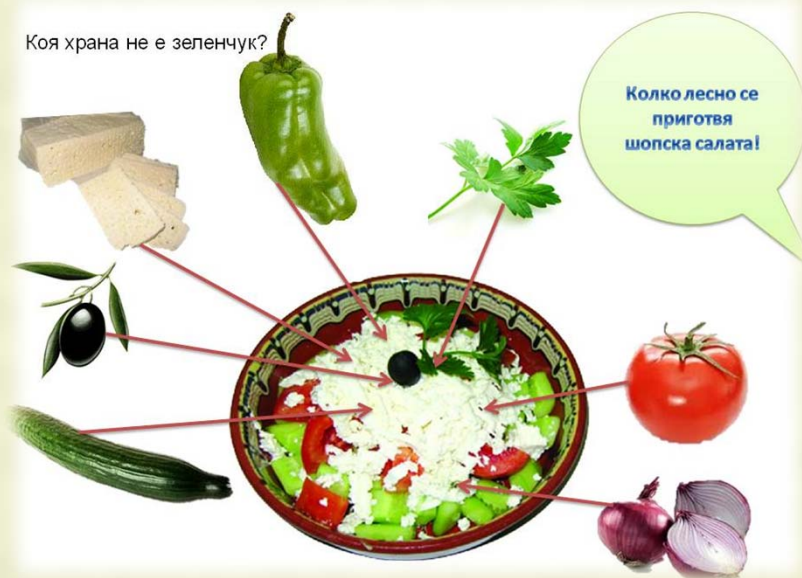
Четвърто равнище на ППС, отговарящо в съдържателен план на личностния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Цел: децата да извършат пренос в лабораторни условия (в условията на детската градина) на получените от учителя знания за познавателния обект, явление.

Подцели:

- стимулиране на реалната самооценка у детето;
- стимулиране на мотивация за постижение у детето;
- изграждане на умение у детето да решава проблеми в нови условия.





Методи: ценностно-нормативни игри и практическо упражнение - изпълняване на рецепта за шопска салата.

Материали: показ на действия, поощрение, самооценка.

Тема: мултимедийни игрови презентации "Шопска салата"

Цели: православен обяд, хранителни продукти, прибори.

Задание: децата решават логическа задача и се аргументират. Практически

*За да имаме истинска природа – творителка на живота,
необходимо е да използваме в практиката си онези
технологии, които биха довели децата до осъзнаване, че
човек не може да живее в един свят от бетон, асфалт,
стъкло и желязо, той е част от природата и нейната съдба
ще бъде и негова съдба!*



Ситуацията е проведена в трета възрастова група на
19.07. 2012 г.

Изготвил и провел:

Гинка Христова Златанова
главен учител в ОДЗ 7 „Детелина”

гр. София, р-н „Триадица”

ул „Деян Белишки” 44

педагогически стаж: 23 години